

УТВЕРЖДАЮ

Директор Е.В. Михеева

«01» сентября 2013 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о мониторинге качества образования в МОУ «Средняя школа № 3»

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Настоящее Положение регламентирует систему отслеживания состояния образовательных результатов, являющуюся информационной основой управления качеством образования, в целях обеспечения выполнения педагогами выполнения программ, повышения их ответственности за качество образования и управления процессом образования.

1.2. Система мониторинга качества образования МОУ «Средняя школа №3» является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.3. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета школы.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

– **Мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

– **Система мониторинга качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МОУ «Средняя школа № 3» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

– **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

#### 2. Цели и задачи мониторинга качества образования.

2.1. Целью мониторинга является

– получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в ОУ;

– выявление действительных результатов школьного образования;

– отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой;

– сбор, обобщение, анализ, хранение информации о качестве образовательных результатов, условиях образовательной деятельности;

– выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

– выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач;

– отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования школы на основе анализа полученных данных.

### **3. Функции мониторинга**

Функциями мониторинга качества образования являются:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур (учителя- предметники, МО, организаторы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

### **4. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.**

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность руководителей МО, учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

### **5. Объекты мониторингового исследования:**

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- общее среднее (полное) образование;
- дополнительное образование;
- повышение квалификации.

### **6. Методы организации и проведения мониторинга.**

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

### **7. Основные направления**

- Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков (по итогам четверти, полугодия).

– Оценка общего уровня усвоения обучающимися переводных классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам,( на основании среднего балла)

– Мониторинг качества образования в переводных классах.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании: достигается ли цель образовательного процесса; существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих исследований; существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

Аналитическую справку по результатам данного мониторинга в конце четверти и полугодия готовит зам.директора по УВР.

– Мониторинг и диагностика достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по предметам .

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (полугодового), итогового (годового) контроля. Стартовый контроль проводится в сентябре по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения. Цели проведения промежуточного полугодового контроля - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения итогового контроля – подведение итогов очередного года обучения.

Тематические контрольные работы, тематическое тестирование проводятся в соответствии с календарно - тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету / курсу образовательной программы.

– Мониторинг достижений предметных результатов проводится в третьей четверти;

– Мониторинг достижений метапредметных результатов проводится в четвёртой четверти;

Диагностические контрольные работы по русскому языку и математике – раз в полгода. Анализ данных диагностик предоставляют руководители МО.

– Мониторинг качества образования на основе ГИА выпускников 9-х и 11-х классов.

#### **8. Источники сбора данных для мониторинга**

– данные государственной статистической отчетности;

– данные ГИА;

– результаты тестирования, анкетирования, опросов.

– классные журналы;

– отчетность классных руководителей;

– отчетность учителей-предметников.

#### **9. Ожидаемые результаты**

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

– Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.

– Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.

– Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

#### **10. Анализ результатов**

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

#### **11. Исполнители**

- учителя – предметники;
- руководители МО;
- классные руководители;
- заместители директора по УВР и ВР, специалисты.